

Әдістемелік кеңес № 02

Мерзімі: 29.01.2025 жыл

Тақырыбы: «Білім беру мекемесінде экологиялық тәрбие берудің тиімді жолдары»

Өткізу түрі: нұсқаулық-әдістемелік кеңес

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | №1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы. | әдіскер- Алтыбаева М.К. |
| 2. | «Мектепке дейінгі жастағы балаларға экологиялық білім беру негіздерін қалыптастыру» | әдіскер- Алтыбаева М.К. |
| 3. | «Мектепалды даярлық топ балаларының мектепке дайындығы» баяндама | әдіскер- Алтыбаева М.К. |
| 4. | «Ересек топ балаларына экологиялық тәрбие беру тиімділігі» шебер-сынып | Топ тәрбиешілері |
| 5. | «Мектепке дейінгі жастағы балаларды түрлі іс-шараларда экологиялық тәрбиелеу» іскерлік ойын | Шортанбаева Г.М -тәрбиеші |
| 6. | «Экология жаны» тренинг (ата-аналармен жұмыс түрлері) | С.Б.Абдуллаева - тәрбиеші |
| 7. | «Өзен бойымен серуендеу» ойын-тренингі | Тәрбиешілер:
Кеңесбайқызы И.
Айтжан Г.Д. |
| 8. | Жас топтары бойынша жоспарлау құжаттамасының жағдайын талдау. Педагогтардың ашық ұйымдастырылған оқу қызметіне, мерекелік шараларға қатысу деңгейі талдау жасау нәтижесі | әдіскер- Алтыбаева М.К. |
| 9. | Іскерлік ойын: «Кіші жастағы балалар тәрбиешісі - ол қандай?» | Педагог-психолог –
Оспанова А.Е. |
| 10 | Ағымдағы мәселелер. | әдіскер- Алтыбаева М.К. |

**Әдістемелік кеңес отырысының
Х А Т Т А М А С Ы №2**

Тақырыбы: «Білім беру мекемесінде экологиялық тәрбие берудің тиімді жолдары»

Өткізу түрі: нұсқаулық-әдістемелік кеңес

Күні: 29.01.2025 жыл

Әдістемелік кеңес төрайымы:

Алтыбаева М.К. -әдіскер

Хатшы:

Шортанбаева Г.М.- тәрбиеші

Қатысқаны: 15

Қатыспағаны:-

Күн тәртібінде:

- | | | |
|-----|---|--|
| 1. | №1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы. | әдіскер- Алтыбаева М.К. |
| 2. | «Мектепке дейінгі жастағы балаларға экологиялық білім беру негіздерін қалыптастыру» | әдіскер- Алтыбаева М.К. |
| 3. | «Мектепалды даярлық топ балаларының мектепке дайындығы» баяндама | әдіскер- Алтыбаева М.К. |
| 4. | «Ересек топ балаларына экологиялық тәрбие беру тиімділігі» шебер-сынып | Тәрбиешілер |
| 5. | «Мектепке дейінгі жастағы балаларды түрлі іс-шараларда экологиялық тәрбиелеу» іскерлік ойын | Шортанбаева Г.М. -тәрбиеші |
| 6. | «Экология жаны» тренинг (ата-аналармен жұмыс түрлері) | А.С.Серікбаева - тәрбиеші |
| 7. | «Өзен бойымен серуендеу» ойын-тренингі | Тәрбиешілер:
Кеңесбайқызы И.
Айтжан Г.Д. |
| 8. | Жас топтары бойынша жоспарлау құжаттамасының жағдайын талдау.
Педагогтардың ашық ұйымдастырылған оқу қызметіне, мерекелік шараларға қатысу деңгейі талдау жасау нәтижесі | әдіскер- Алтыбаева М.К. |
| 9. | Іскерлік ойын: «Кіші жастағы балалар тәрбиешісі - ол қандай?» | Педагог-психолог –
Оспанова А.Е. |
| 10. | Ағымдағы мәселелер. | әдіскер- Алтыбаева М.К. |

І ТЫҢДАЛДЫ: №1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Алтыбаева М.К. биылғы оқу жылында Білім беру ұйымдары өз қызметінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алғанын, топтардың циклограммаларыперспективалық жоспарға сай уақытылы толтырылып, күн тәртібіне сәйкес балалармен жұмыстар жүргізіліп жатқанын, вариативтік компоненттік бағдарламалар айтып өтті.

Шешім:Өткен әдістемелік кеңес шешімі қанағаттанаралық.

II ТЫҢДАЛДЫ: «Мектепке дейінгі жастағы балаларға экологиялық білім беру негіздерін қалыптастыру»

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер М.К.Алтыбаева бәріміз табиғаттың баласы екенімізді,балалар қоршаған әлемге үлкен қызығушылықпен қарайтынын, бірақ бәрі бірдей көрмейтінін, кейде тіпті басты нәрсені де байқамайтынын айтты. Егер тәрбиеші оларды көруге ғана емес, байқауға да үйретсе, балалар одан да көп білгісі келеді. Балада табиғатты қабылдау ересек адамға қарағанда өткір және ол күшті сезінеді, өйткені ол табиғатпен бірінші рет байланыста болады және оған қызығушылығы артады. Осы қызығушылықты сақтай және дамыта отырып, балабақша тәрбиешісі балаларға көптеген жағымды жеке қасиеттерді

тәрбиелей алады. Осы тақырып бойынша жұмыс жасай отырып, біз балаларды тексердік. Диагностикалық нәтижелерді талдау көрсеткендей, балалардың көпшілігінде тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары, тірі организмдердің сыртқы құрылымының ерекшеліктері, олардың қажеттіліктері туралы идеялар әлсіз, балалар өсімдіктердің өмір сүруіне қажетті жағдайларды және т. б. толық орната алады. Сондай-ақ әлсіз эмоционалды көріністер байқалды, олар жануарлар мен өсімдіктермен қарым-қатынаста мүлдем жоқ. Балаларда қызығушылық болмады, олар қиыншылыққа тап болғандарға жанашырлық танытпады, тірі ағзаның қажеттіліктерін қанағаттандыруға, тірі адамға адамгершілік сезімдерін көрсетуге тырыспады. Сондықтан біздің алдымызда балаларды тірі және өлі табиғатпен, маусымдық өзгерістермен, үй және жабайы жануарлармен, тірі организмдердің сыртқы құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру, табиғатты ұқыпты ұстауға үйрету міндеті тұр, өйткені балалық шақта алған табиғат туралы әсерлер өмір бойы есте қалады және көбінесе адамның табиғатқа ғана емес, сонымен бірге басқа адамдарға, Отанға және туған жерге деген қарым-қатынасына әсер етеді, деп алдағы жасалтын жұмыстардың мақсат, міндетіне тоқталды. (Баяндама толығымен қосымша материалға ұсынылады)

Шешім: Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық білім беру негіздерін қалыптастыруды жандандыру.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Мектепалды даярлық топ балаларының мектепке дайындығы» баяндама

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Алтыбаева М.К. бүгінгі тақырып мектепалды даярлық тобының мектепке дайындығы туралы болмақ екенін, мектепке дейінгі білім беру - баланың балабақшадан (сондай-ақ қандай да бір басқа мектепке дейінгі мекемеден (ұйымнан) немесе отбасынан) мектепке ауысуын жеңілдетуге арналған мектепке дейінгі білім берудің жоғарғы сатысы. Бірақ бұл балаларды бірінші сыныптағы материалға бірдей тартуға айналмауы керек екендігін айтты. Мектепалды даярлық топ балаларының мектепке дайындығының өзектілігі Бала өмірінің сәттілігі мектепке дейінгі тәрбие деңгейіне байланысты. Мектепке дейінгі білім беру маңыздылығы бойынша үшінші орынды (жоғары және бастауыш білімнен кейін) алады, деп қарсы дәлелдер мен мектепке дейінгі білімнің мақсаты міндеттеріне, дмау ерекшеліктеріне тоқталып өтті. (Баяндама толығымен қосымша материалға ұсынылады)

Шешім: Мектепалды даярлық топ балаларының мектепке дайындығы бойынша жұмыстарды жандандыру.

IV ТЫҢДАЛДЫ: «Балауса», «Ғажайып» ересек топ балаларына экологиялық тәрбие беру тиімділігі» шебер-сынып

СӨЙЛЕДІ: Тәрбиешілер А. Есбергенова мен Г. Сайлау сөз алды. Тәрбиешілер әріптестерін «Ересек топ балаларына экологиялық тәрбие беру тиімділігі» тақырыбында шебер-сыныпқа шақырды. Ол әрбір педагогқа экологиялық тәрбие мәселелеріндегі өзінің құзыреттілігін тексеруге және оны арттыруға, біздің балабақшамыздың педагогтары арасында тығыз байланыс орнатуға мүмкіндік беретінін, мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу - бұл адамгершілікке, руханиятқа, интеллектке тәрбиелеу екендігін айтты. Мектепке дейінгі жаста экологиялық білімнің негіздерін игеру ең тиімді болып табылады, өйткені бала табиғатты жанды нәрсе ретінде өте эмоционалды қабылдайды.

Табиғаттың балаға әсері өте зор: ол баланы дыбыстар мен иістердің сезінуге, құпиялармен және жұмбақтарды шешу қабілетін ашуға, қоршаған ортаға мұқият қарауға, ойлануға мәжбүр етеді. Қоршаған әлемнің сұлулығы сіз туған және өмір сүретін жерге деген сүйіспеншілік сезімін, сайып келгенде, Отанға деген сүйіспеншілікті тудырады, - деп педагогтермен ойындар өткізді. (Шебер сынып толығымен қосымша материалға ұсынылады)

Шешім: Шебер-сынып қанағаттанаралық деңгейде өтті.

V ТЫҢДАЛДЫ: «Мектепке дейінгі жастағы балаларды түрлі іс-шараларда экологиялық тәрбиелеу» іскерлік ойын

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Г.М.Шортанбаева Баланың қоршаған ортадан, табиғат құбылыстарынан алатын білімі, меңгеретін дағдысы экологиялық тәрбие берудің алғашқы негізі болмақ. Тәрбиеші мақсат қоя ұйымдастырылған іс- әрекеттері (ойын, топсаяхат, бақылау, серуен т.б.) арқылы мектеп жасына дейінгі баланың қоршаған орта жайында алғашқы мағлұматтар алып, айналасындағыны байқап, қызығушылықпен қарап, оны әңгімелеп айтып беруге талпынады. Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде баланың танымдық дамуы эмоционалдық қарым- қатынастар арқылы қалыптасады. Әрбір жеке бала — қоршаған ортаны қызығушылықпен қабылдайтын кішкентай зерттеуші. Бала белсенді әрекеттерге талпынады. Сондықтан да бақылау мен зерттеу сияқты әдістер балаға неғұрлым жақын болып табылады. Педагогикалық эксперимент жұмысымызда байқағанымыздай, серуен кезінде ұйымдастырылатын бақылау үлгілері тәрбиешіге баланы қоршаған ортамен таныстыруға көмектесті. Балабақшадағы серуен күн тәртібінің бір бөлігі болып табылады. Ол негізгі бес бөлімнен тұрады: бақылау, жеке жұмыс, қимылды ойын, табиғаттағы еңбек және дербес (еркін) ойындар. Бес бөлім бірін-бірі толықтырады. Серуен арқылы балаға айнала қоршаған орта туралы толық мағлұмат беруге болады. Бала ауа райын, табиғатты, күнді, желді, топырақты, ағаштар мен жануарларды, құстарды бақылай отырып, білімін жетілдіреді, өзі үшін жаңалық ашады. Табиғатпен байланыс, ойластырылған байқауларды, серуендерді, әңгімелерді ұйымдастыру — экологиялық тәрбиені дұрыс жолға қою мен қажетті нәтижені алудың бастамасы ретінде аса жауапкершілікпен қарастырылды. Жеңілден ауырға қарай іс-әрекеттерінің мәселелерін аңғартып, кез келген құбылыстардың барлық қиындықтары мен көпқырлылығын көрсетуге тырыстық. Серуендерді өткізгенде дидактикалық, қозғалыс, танымдық, сюжеттік ойындарға көңіл бөлініп отырды, - деп педагогтармен ойын өткізді. (Іскер ойын толығымен қосымша материалға ұсынылады)

Шешім:ТәрбиешіТокшылыкованың педагогтармен өткізген ойыны қанағаттанарлық.

VI ТЫҢДАЛДЫ: «Экология жаны» тренинг (ата-аналармен жұмыс түрлері)

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші А.С.Серікбаева біз балаларды табиғаттан алып қана қоймай, оған қамқорлық жасауға, оның байлығын қорғауға және көбейтуге үйретуіміз керек. Табиғатқа деген бұл көзқарас ерте жастан бастап балаларда тәрбиеленуі керек. Ерте жастан бастап адам табиғаттың сұлулығын, алуан түрлілігін біле бастайды және балаларға табиғатты қалай сақтау керектігін, оларға табиғи дағдыларды үйрету үшін ересек адамның (ата-ана, туыстар, тәрбиешілер) жеке үлгісі, оның табиғатқа ұқыпты, қамқор көзқарасы маңызды. Сіз баланы әртүрлі тәсілдермен қызықтыра аласыз. Мысалы, үй өсімдіктерін өсіру. Балалар оларды уақтылы суаруы үшін өсімдіктердің өсуіне және дамуына, жаңа өскіндердің, гүлдердің, жемістердің пайда болуына деген қызығушылықтарын әр түрлі жолмен көтермелеу керек. Жауапкершілік-маңызды сапа. Біз жасыл үй жануарларының өміріне сеніп, оны дамытатын боламыз. Сондай-ақ, үй жануарларына арналған жасыл шөп, бидай, сұлы (хомяк, марғау, тотықұс) өсіруге тырысуға болады. Жеміс сүйектерін кастрюльге отырғызып, не болатынын көріңіз, ал көктемде көшеттерді трансплантациялап, оған күтім жасаңыз. Ал, бұл ғажайып емес пе?! Табиғатқа отбасылық сапарлар үлкен тәрбиелік мәнге ие. Бала ата-анасының пайдалы әсерінен табиғи ландшафттардың сұлулығын біртіндеп қабылдайды, табиғат өмірінің құпияларына енеді. Онымен тікелей байланыста балалар байқау, қызығушылық, табиғи объектілерге деген қызығушылықты дамытады. Егер серуендеу кезінде балалармен бірге жәндіктер, өсімдіктер, құстар жүйелі түрде бақыланса, онда олар осы салада белгілі бір білім алады. Ойлаудың алғашқы сабақтары табиғат арасында болуы керек, деп педагогтармен тренинг өткізді. (тренинг жоспары толығымен қосымша материалға ұсынылады)

Шешім: Тәрбиеші А.Серікбаева өткізген тренингі қанағаттанарлық.

VII ТЫҢДАЛДЫ: «Өзен бойымен серуендеу» ойын-тренингі

СӨЙЛЕДІ: Тәрбиешілер Кеңесбайқызы И., Айтжан Г.Д. Экологиялық білім берудегі тәрбиешінің балалармен өзара әрекеттесуінің ең тиімді формалары-бұл мектеп жасына дейінгі балалар табиғатпен тікелей байланыс орнатуға мүмкіндік беретін формалар. Бұл жағдайда балалар экологиялық білімді ғана емес, сонымен бірге бұл білімді практикалық іс-әрекетте қолдану тәжірибесін де қалыптастырады. Өзара әрекеттесудің бұл түрлеріне экскурсиялар, серуендеу, эксперимент, бақылау жатады. Бірақ мектеп жасына дейінгі балаларды, балаларымызға экологиялық мәдениетті үйрететін және тәрбиелейтін адамдарға назар аудару маңызды. Бұл жағдайда экологиялық білім беру әдісі экологиялық және психологиялық оқыту болуы мүмкін екендігін айта келіп әріптестерімен «Робинзон аралы» және т.б. ойындарын өткізді.

(Ойын-тренингі толығымен қосымша материалға ұсынылады)

Шешім: Тәрбиешілер Кеңесбайқызы И., Айтжан Г.Д. өткізген ойын-тренингі қанағаттанарлық.

VIII ТЫҢДАЛДЫ: Жас топтары бойынша жоспарлау құжаттамасының жағдайын талдау.

СӨЙЛЕДІ: әдіскер М.К.Алтыбаева бірлескен іс – әрекеттің әр түрлі түрлерінде баланың танымдық және сөйлеу саласын дамыту процесін қамтамасыз ету. Ағымдағы оқу жылында «Болашақ» бөбекжай – балабақшасы тәрбиеленушілері жас ерекшеліктеріне сәйкес дамуда, бағдарламалық материалдар зерделенді, мониторинг нәтижелері бойынша дамудың барлық бағыттары бойынша оң динамика көрінеді. Барлық балалар дерлік бөбекжай жағдайларына жақсы бейімделді. 2021-2022 оқу жылындағы алға қойылған мақсаттарға әртүрлі іс-шараларды жүзеге асыру барысында қол жеткізілуде: ойын, коммуникативті, еңбек, танымдық-зерттеу, өнімді, музыкалық, көркем әдебиетті оқу, шығармашылық. Барлық іс-шаралар балалардың дамуының негізгі бағыттарын ұсынады: физикалық, әлеуметтік-коммуникативті, танымдық, сөйлеу, көркем және эстетикалық, экологиялық. Бөбекжайда 5 топ мемлекеттік тілде жұмыс жүргізуде. Атап айтар болсақ 1 жастан бастап «Шұғыла», 2 жастағы «Нұр шуақ» кіші, 3 жастағы «Мирас» ортаңғы, 4 жастағы «Балауса», «Ғажайып» ересек тобы, 5 жастағы «Айгөлек» мектепалды даярлық топтарында 145 тәрбиеленуші білім мен тәрбие алуда. Топтардың перспективалық жоспарлары мен циклограммалары өтпелі тақырыптарына сәйкес апталық оқу жүктемесін сақтай отырып жүргізілуде. Ата-аналармен топ жиналыстары жоспарға сәйкес ұйымдастырылып, хаттамасы уақытылы толтырылуда.

Барлық балалар жас көрсеткіштері бойынша қалыпты түрде дамуда. Мониторингтік зерттеу нәтижелері бойынша орташа деңгеймен жоғары пайыз. Тәрбиешілердің жұмысын балалардың сөйлеу және көркемдік-эстетикалық дамуына бағыттау, бағдарламалық тапсырмаларды орындау үшін жағдай жасау, балаларды тікелей білім беру іс-әрекеттері мен режимдік сәттерде белсендіру, ата-аналармен бірге балалардың жетістіктерін талдау қажет. Ерте жас тобының ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі құрылып, перспективалық жоспары мен циклограммасы дайындалды. Педагогтар күн тәртібіне сәйкес жұмыс жүргізуде. Барлық жас топтарындағы балалардың бағдарламалық материалды игеру нәтижелері біркелкі. Топтардың құжаттары талапқа сай толтырылып, тәрбиеленушілермен жеке жұмыс жоспары жасалып, жұмыстар жүргізілуде.

Шешім: Жас топтары бойынша жоспарлау құжаттамасының жағдайы қанағаттанарлық.

IX ТЫҢДАЛДЫ: Іскерлік ойын: «Кіші жастағы балалар тәрбиешісі - ол қандай?»

СӨЙЛЕДІ: Педагог-психолог Н.Иманбай ерте жас - бұл бала туылғаннан бастап 3 жасқа дейін өтетін шартты дәліз. Ерте жас- бұл баланың психикалық дамуының өте маңызды және жауапты кезеңі. Бұл жаста бәрі алғаш рет басталады-сөйлеу, ойнау, құрдастарымен қарым-қатынас, өзі туралы, басқалар туралы, әлем туралы алғашқы идеялар. Өмірдің алғашқы үш жылында адамның ең маңызды және іргелі қабілеттері, танымдық белсенділігі, қызығушылығы, өзіне деген сенімділігі және басқа адамдарға деген сенімі, мақсаттылық пен табандылық, қиял, шығармашылық ұстаным және т.б. қалыптасады.

Барлық осы қабілеттер өздігінен пайда болмайды, баланың жас жасына байланысты олар ересек адамның және жасқа сәйкес іс-әрекеттің ажырамас қатысуын талап етеді. Бұл кезеңде физиологиямен ғана емес, эмоциялармен, ақылмен, мінез-құлықпен де байланысты барлық нәрсе белсенді дамиды. Сондықтан баланың осы кезеңде қалай дамып, тәрбиеленетіні маңызды. Сондықтан, құрметті әріптестер, ерте балалық шақтың қадамдары туралы толығырақ тоқталайық, ерте жастағы баланың даму кезеңдерін қарастырайық; белсенді дамып келе жатқан баланың жанында тәрбиеші қандай болуы керек екенін қарастырыңыздар, деп педагогтармен тренинг өткізді.
(Іскерлік ойын жоспары толығымен қосымша материалға ұсынылады)

Шешім: педагог-психолог А.Оспанованың
«Кіші жастағы балалар тәрбиешісі - ол қандай
болмақ?» іскерлік ойыны қанағаттанарлық.

Х ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер.

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер М.К. Алтыбаева алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті. Наурыз айында өтетін Аналар мерекесі мен Наурыз мерекесіне дайындық жұмыстарын қолға алу, 3-4 наурыз күндері Аналар мерекесін атап өту, 19 наурыз күні Наурыз мерекесін тойлау мерекелік шаралаар жоспарымен таныстырып өтті. Мерекелік шаралардың ұйымдастырылып, өткізілуіне музыкалық жетекші мен әдістемелік бірлестік жетекшісі және әдіскер жауапты екендігін айтты. Әрбір мерекенің тәрбиеленушілерге тәрбиелік мәні зор. Сондықтан жоғары деңгейде дайындалуларыңыз қажет, сіздердің балалармен жүргізген жұмыстарыңыз осы уақытта көрінеді,-деді.

Әдістемелік кеңес төрайымы:
Хатшы:

Алтыбаева М.К.
Шортанбаева Г.М.